

江東区立東砂小学校グランドデザイン

令和8年度 学校組織目標

「かがやけ！チーム東砂 やってみよう！」～みんなでチャレンジする東砂小学校～

「教育目標」*かがやけ 東砂の子*

かんがえる子

・自ら課題を見付け、その解決のために主体的に考え、学ぶ子（問題発見・解決能力）

がんばる子

・困難を乗り越える粘り強さを持ち、やり遂げる子（困難を乗り越える力）

やさしい子

・相手の立場を考え、思いやり、協働する心豊かな子（人間関係形成力）

けんこうな子

・自ら体を鍛え、安全で健康な生活を心掛ける子（主体的に挑戦する力）

～ひと、もの、こと、まちとつながり、未来を切り拓く子～

「背景・課題」

- ICT活用の質の向上
- 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- いじめ・不登校の未然防止を含めた取組
- 学校評価から明らかになった課題
- ・家庭学習を含めた学習習慣の定着
- ・体育・道徳授業の取組を分かりやすく発信すること

「都・区の施策」

- 東京都教育ビジョン(第5次)
- 教育推進プラン江東(第3期)
- 江東区こどもの権利に関する条例
- KOTOこどもかがやきプラン[Action24]

「みんな、かがやく!」「ともに～」

【めざす児童像】

- 主体的・協働的に学ぶ子
- 感じて、考えて、行動する子
- 粘り強く取り組み、やり遂げる子
- 主体的に健康で安全に生活をする子

【めざす学校】 「みんながかがやくチーム東砂」

- ◎子供が毎日通いたい学校
- ◎教職員が働きがいのある学校
- ◎保護者・地域が誇りに思う学校

【めざす教師像】

- 愛情と情熱をもって子供に向き合う教師
- 自ら学び続ける教師
- 組織、チームで協働し、誠実に関わる教師

かんがえる子（問題発見・解決能力の育成）

- 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
 - 「なぜ」を引き出し、追究する問題解決型学習の推進
 - 関わり合い、学び合う話し合い活動の充実
- ICTの推進と主体的な読書活動・調べ学習の充実
 - 授業・家庭学習での積極的な活用とモラル・ルールの定着
 - 自ら目標をもち読書に親しみ、本・PCを用いて調べる
- 主体的・対話的で深い学びの推進
 - 教科横断的な授業研究に取り組み、授業改善を図る
 - KOTOスタイル・学び方スタンダードの推進

がんばる子（困難を乗り越える力の育成）

- 授業後に自己の振り返りを行い、自己の学びを評価する
 - 学びの場を細分化し、落ち着いた環境の確保
 - 一人ひとりの学びを自ら計画する（チャレンジサマー）
- ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業・環境
 - 可視化、焦点化、共有化、言葉掛けの工夫、教室環境整備
- 学級会・話し合いの場を充実し、行事等への主体性をもたせる
 - 委員会活動を中心に行事の企画・運営に携わる

けんこうな子（自ら挑戦する力の育成）

- 「わくわくタイム」（体育科授業）のさらなる充実
 - 準備運動を工夫し、運動量を教材や環境素材を活用して高める
- 運動に親しむ時間の確保
 - 体育的活動の計画的な推進と休み時間の活用（昼休みの延長・体育館の活用、コーディネーショントレーニングの取組）
- 健康に関する意識向上
 - 生活習慣の見直しを図る取組（歯磨き、睡眠、食事）
 - 養護教諭・栄養士、外部人材・関係機関を活用した授業（いのちの安全教育・AED講習・セーフティ教室）

特色ある教育活動（安全で安心な生活、体と心を育む）

- 学習の基礎・基本の定着と豊かな言語感覚の育成
 - 朝学習、放課後個別学習の取組
 - 区の講師を招いた俳句教育の充実
- ユニバーサルデザイン・オリパラレガシーの取組
 - ポッチャ、「笑顔と学びの体験プロジェクト」の実施
 - 実践力を伴った特別支援教育の推進・教員研修
- 地域人材と連携した環境・伝統文化の理解の推進
 - 伝統文化（茶・華・書道・着付）を体験する活動及びカーボンマイナス、ビオトープの取組

やさしい子（人間関係形成力・人権尊重の精神の育成）

- 東砂アクティブスタイルの定着
 - SNSルールを守り、互いに認め合い、協力し合う態度を育成
- 道徳授業・人権教育の推進
 - 自分事として考え、議論する道徳授業の実践、全校道徳の取組
 - 「人権の花」、いじめ防止の取組（ふれあい月間・授業・集会）
- 異年齢交流、保幼小中連携教育の推進
 - たてわり班活動、仲よし学級との相互交流、東砂はてなツアーズ
- 自然に挨拶を交わすことができる心の醸成、環境づくり
 - まずは教師から、子供同士、保護者・地域の方への挨拶
 - 一人一人の良さを見付け、励ます学級経営、交換授業

学校・家庭・地域との連携（みんなが笑顔に）

- 学習支援ボランティアの協力体制の確立
 - 地域学校協働本部の活性化、読み聞かせボランティア、図書ボランティアとの連携 **学習支援ボランティアの募集**
 - 子供たちを皆で育てる取組
 - 地域の方を教科等のゲストティーチャーとして招いた授業
 - 地域行事への参加（地域の祭り・防災訓練、エリアコンサート）
 - 保護者、地域の方の講話から自己のキャリアを考える
 - 「こどもまんなか」の更なる取組
- 学校運営協議会(コミュニティスクール)の導入・運営
- PTA・地域と連携を図る活動(コーディネーショントレーニング)